**UZASADNIENIE**

W związku ze złożeniem wniosku o wprowadzenie projektu uchwały Rady Ministrów w sprawie ustanowienia Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020-2024 – „Aktywna tablica” oraz projektu rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica” na lata 2020-2024 do wykazu prac legislacyjnych i programowych Rady Ministrów, poniżej przedstawiam rozstrzygnięcia dotyczące projektowanego rozporządzenia.

W projektowanym rozporządzeniu, wydanym na podstawie upoważnienia zawartego w art. 90u ust. 4 pkt 6 ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481, z późn. zm.) określa się:

1) zakres i formę finansowego wspierania organów prowadzących szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe dla dzieci i młodzieży (licea ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły I stopnia), w tym szkoły za granicą, szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego oraz specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze w obszarze rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych realizowanego na podstawie Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020-2024 – „Aktywna tablica”, ustanowionego uchwałą nr ……. Rady Ministrów z dnia ………… 2020 r., zwanego dalej „Programem”;

2) zakres informacji, jakie zawierają wniosek o udział w Programie i wniosek o udzielenie wsparcia finansowego;

3) tryb kwalifikacji wniosków, o których mowa w pkt 2;

4) sposób podziału środków budżetu państwa przyznanych na realizację Programu;

5) sposób monitorowania i oceny realizacji Programu.

Jednym z zasadniczych zadań współczesnej szkoły jest rozwijanie kompetencji uczniów przygotowujących ich do życia w społeczeństwie informacyjnym przy założeniu, że rozwój kompetencji uczniów w tym zakresie powinien dokonywać się w nowocześnie wyposażonej szkole przez działania odpowiednio przygotowanych nauczycieli, świadomych korzyści edukacyjnych z wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych, zwanych dalej „TIK”. W związku z tym Program przewiduje udzielenie wsparcia finansowego organom prowadzącym szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe dla dzieci i młodzieży (licea ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły I stopnia), szkoły za granicą, szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego oraz specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze (SOSW) na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK. W związku z udzielonym wsparciem szkoła, szkoła za granicą i SOSW będą obowiązane do realizowania zadań określonych w Programie polegających na wdrożeniu TIK w proces nauczania, ponieważ dodatkowym celem Programu jest zmiana sposobu kształcenia lub uczenia się polegająca na wprowadzanie interaktywnych metod pracy na zajęciach edukacyjnych z różnych przedmiotów, a tym samym wspomaganie procesu kształtowania u uczniów i nauczycieli postaw przedsiębiorczych, innowacyjnych, kreatywnych.

Projektowane rozporządzenie będzie kontynuacją działań podejmowanych w poprzedniej edycji programu na lata 2017–2019 i obejmie:

1. szkoły podstawowe, które nie otrzymały wsparcia finansowego w poprzedniej edycji programu na lata 2017–2019;
2. szkoły ponadpodstawowe dla dzieci i młodzieży;
3. szkoły podstawowe, w których kształcą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym:
4. uczniowie niewidomi,
5. uczniowie z innymi niepełnosprawnościami,
6. uczniowie posiadający różnorodne zaburzenia rozwojowe, utrudniające lub uniemożliwiające prawidłowy proces kształcenia i uczenia się;
7. specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze.

Ze względu na szacowany zakres wyposażenia szkół, zróżnicowane potrzeby uczniów i nauczycieli w zakresie korzystania ze sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii, nastąpi przebudowa programu w stosunku do poprzedniej edycji programu na lata 2017-2019, m.in. zostaną określone inne progi wsparcia finansowego dla szkół, w których kształcą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niewidomi oraz uczniowie z niepełnosprawnościami.

Nowoczesne, otwarte, odpowiedzialne społeczeństwo uwzględnia oczekiwania dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z niepełnosprawnościami (SPE). Odpowiadając na te potrzeby, nowa edycja programu „Aktywna tablica” na lata 2020–2024 uwzględni w procesie wspierania szkół, również szkoły realizujące kształcenie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także sytuację, w której nauczanie i uczenie się jest realizowane w ramach kształcenia na odległość.

W 2020 r. dystrybucja środków finansowych na zakup pomocy dydaktycznych komputerów przenośnych – laptopów obejmie typy szkół określone w Programie oraz tych uczniów i nauczycieli, którym sprzęt jest konieczny do kształcenia na odległość. W 2020 r. będzie możliwy zakup przez organy prowadzące i dyrektorów szkół tylko jeden rodzaj pomocy dydaktycznych – laptopów, do kwoty maksymalnie 14 tys. zł.

Umożliwi to w sytuacji ponownego wystąpienia zagrożenia epidemicznego realizację kształcenia na odległość, a także realizację w kolejnych latach programu z uwzględnieniem wymaganych od szkół funkcjonalności, ponieważ każda szkoła przystępująca do programu powinna być wyposażona w co najmniej jeden laptop przypadający na jeden wnioskowany sprzęt. Kwota zaplanowana na 2020 r. umożliwi zakup około 10 tys. laptopów dla uczniów i nauczycieli szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych dla dzieci i młodzieży oraz szkół za granicą.

Szkoły podstawowe, które nie otrzymały wsparcia finansowego w edycji 2017–2019, oraz szkoły ponadpodstawowe otrzymają dotację w maksymalnej wysokości do 14 tys. zł, szkoły podstawowe, w których kształcą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, otrzymają dotację w maksymalnej wysokości do 35 tys. zł, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze otrzymają dotację w maksymalnej wysokości do 100 tys. zł.

Zróżnicowanie to wynika z szacowanej, uśrednionej wyceny specjalistycznego sprzętu do diagnozy i terapii dla uczniów o specjalnych potrzebach oraz wyceny specjalistycznych drukarek druku wypukłego możliwych do zakupu przez specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze.

Rozporządzenie w § 2–5 określa formę realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli oraz szkolnej infrastruktury w zakresie TIK. Formą realizacji tego przedsięwzięcia będzie udzielenie organom prowadzącym szkoły, szkoły za granicą oraz specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze wsparcia finansowego na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii niezbędnych do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK. Specyfikacja sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii (§ 2), które mogą być nabywane przez szkoły, szkoły za granicą i SOSW oraz określenie warunków (§ 2 ust. 12) dla zakupionych w ramach udzielonego wsparcia finansowego sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii ma zagwarantować pozyskanie sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii w takiej konfiguracji, aby uzyskać w szkołach optymalne funkcjonalności w zakresie TIK w prowadzeniu zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów.

Maksymalna kwota wsparcia finansowego dla szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych oraz szkół za granicą (14 tys. zł) została określona w taki sposób, aby umożliwić zakup przez szkoły i szkoły za granicą sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii o optymalnych dla danej szkoły funkcjonalnościach i zastosowaniach. W ramach przewidywanej łącznej kwoty wsparcia finansowego na realizację zadania będzie możliwy zakup średnio dwóch zestawów zawierających tablicę interaktywną, projektor i głośniki lub jednego zestawu zawierającego interaktywny monitor dotykowy i głośniki.

Z przeprowadzonej analizy cen pomocy dydaktycznych wynika, że pomoce kupowane w zestawach są tańsze niż kupowane oddzielnie. W ramach zaproponowanej listy sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii objętych wsparciem finansowym, organy prowadzące szkoły będą podejmowały decyzje co do wyboru sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii, w zależności od potrzeb prowadzonych przez nie szkół. W 2020 r. organ prowadzący szkołę lub dyrektor szkoły, będzie mógł zakupić dla jednej szkoły cztery laptopy.

Częste wykorzystywanie przez uczniów i nauczycieli sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii, w jakie zostanie wyposażona szkoła, przyczyni się do poznania możliwości ich zastosowania oraz rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Należy podkreślić, iż pomimo, że zakres przyznanego wsparcia finansowego zawęża się do wyposażenia lub doposażenia szkół w sprzęt, pomoce dydaktyczne i narzędzia do terapii, to projektowane rozporządzenie (§ 6) przewiduje również realizację zadań nałożonych na szkołę, szkołę za granicą i SOSW uczestniczące w programie dotyczące wdrażania TIK w proces nauczania. Realizacja tych zadań przyczyni się do uzyskania efektu wzrostu kompetencji społeczeństwa informacyjnego u uczniów i nauczycieli, oraz stanowi niezbędny warunek adaptacji szkoły do funkcjonalności szkoły nowoczesnej. Zakup pomocy dydaktycznych w ramach Programu pozwoli osiągnąć efekt synergii z działaniami podejmowanymi m.in. w zakresie Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020, którego założeniem jest zapewnienie dostępu do szerokopasmowego Internetu wszystkim szkołom publicznym w Polsce. Technologia w postaci nowoczesnego sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii powinna być wprowadzana do szkoły przez nauczycieli, stąd potrzeba długookresowego doskonalenia kompetencji nauczycieli w każdej dostępnej formie, także samokształcenia ze szczególnym naciskiem na wymianę doświadczeń i rozwiązań w ramach międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli.

Zgodnie z art. 128 ust. 2 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz.U. z 2019 r. poz. 869, z późn. zm.), wysokość dotacji celowej z budżetu państwa nie może być wyższa niż 80% kosztów realizacji zadania, w związku z tym w § 3 ust. 3 rozporządzenia określono konieczną (procentowo) strukturę wspierania zadania wkładem własnym organu prowadzącego, który może być zarówno finansowy jak i rzeczowy. Warunkiem udzielenia dotacji organom prowadzącym jest zapewnienie przez organ prowadzący w odniesieniu do każdej szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej i SOSW wnioskujących o udział w Programie wkładu własnego w wysokości co najmniej 20 % zadania objętego wsparciem finansowym. Zakwalifikowanie do wkładu własnego wydatków poniesionych przez organ prowadzący na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii objętych wnioskiem o udział w Programie, wydatkowanych w roku złożenia wniosku o udział w Programie oraz sprzętu komputerowego i innych urządzeń TIK wykorzystywanych jako inne pomoce dydaktyczne, zakupionych w roku złożenia wniosku o udział w Programie, ale nie później niż do dnia złożenia wniosku o udział w Programie, ma na celu obniżenie finansowej bariery partycypacji organów prowadzących w Programie, jak również docenienie dotychczasowych wysiłków szkół na rzecz modernizacji technologicznej. Obowiązek zapewnienia wkładu własnego nie dotyczy szkół, dla których organem prowadzącym jest właściwy minister.

W § 7 projektowanego rozporządzenia został określony sposób podziału środków na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii dla poszczególnych województw oraz ministrów prowadzących szkoły. Środki budżetu państwa na wsparcie finansowe minister właściwy do spraw oświaty i wychowania w danym roku budżetowym dla poszczególnych województw dzieli proporcjonalnie do liczby szkół podstawowych, szkół ponadpodstawowych i SOSW w województwie oraz liczby szkół prowadzonych przez właściwego ministra.

Jeśli wnioskowana, łączna kwota wsparcia finansowego dla wszystkich szkół, szkół za granicą i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych jest wyższa niż kwota przyznana przez ministra właściwego do spraw o światy i wychowania, zespół dokonuje kwalifikacji w taki sposób, że w pierwszej kolejności wsparcie otrzymuje szkoła, która brała udział w projektach na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, w tym kompetencji cyfrowych, realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (w ramach projektów o zasięgu krajowym) – Priorytet inwestycyjny 10i, cel szczegółowy 1 - Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych tzw. transversal skills niezbędnych na rynku pracy, obejmujących: umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), ICT, umiejętność rozumienia (ang. literacy), kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy, jak również nauczania eksperymentalnego oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia lub Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa – III oś priorytetowa Cyfrowe kompetencje społeczeństwa, działanie 3.1 „Działania szkoleniowe na rzecz rozwoju kompetencji cyfrowych” i działanie 3.2 „Innowacyjne rozwiązania na rzecz aktywizacji cyfrowej”, w szczególności w projekcie „Lekcja: Enter”.

W § 8-14 rozporządzenia reguluje się tryb udzielenia wsparcia organom prowadzącym w realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie TIK.

W § 8 ust. 2 projektowanego rozporządzenia zostały określone dane, które zawiera wniosek   
o udział w Programie oraz terminy złożenia tego wniosku w kolejnych latach realizacji Programu, natomiast w § 8 ust. 3 nałożono na organy prowadzące obowiązek weryfikacji tych wniosków pod względem prawidłowości i kompletności danych.

Zespoły powołane odpowiednio przez wojewodę oraz właściwych ministrów kwalifikują do objęcia wsparciem finansowym odpowiednio wnioski o udzielenie wsparcia finansowego oraz wnioski o udział w Programie (zadania i skład zespołu określają § 10 i 11 projektowanego rozporządzenia). Zespół dokonujący kwalifikacji wniosków może dokonać kwalifikacji z uwzględnieniem daty złożenia wniosku o udzielnie wsparcia finansowego w Programie.

W § 11 projektowanego rozporządzenia została określona procedura kwalifikacji wniosków organów prowadzących oraz wniosków o udział w Programie oraz sposób wyliczenia kwoty na obsługę zadań bezpośrednio związanych z realizacją Programu przez wojewodów. Jednocześnie zagwarantowano, że szkoły (§ 11 ust. 9), które złożyły wnioski o udział w Programie i nie zostały zakwalifikowane do objęcia wsparciem finansowym w danym roku, mogą ponownie złożyć wnioski w kolejnych latach realizacji Programu.

W § 12-14 projektowanego rozporządzenia określono czynności wojewody oraz właściwych ministrów dotyczące udzielenia dotacji organom prowadzącym lub przekazania wsparcia szkołom, wykonywane po zakończeniu prac przez zespół dokonujący kwalifikacji wniosków.

W § 13 projektowanego rozporządzenia wskazuje się na konieczność zawarcia umowy o udzielenie dotacji, a także obowiązki wojewody w zakresie kontroli sposobu i terminowości wykonywania zadań mając na uwadze postanowienia umowy o udzielenie dotacji. Ze względu na konieczność wydatkowania środków w danym roku budżetowym, termin wykorzystania dotacji w zakresie zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii upływa z dniem 31 grudnia każdego roku, natomiast ze względu na konieczność realizacji przez szkoły zadań dotyczących wdrożenia TIK w nauczaniu, termin złożenia przez szkoły sprawozdania merytorycznego i finansowego ustalono do dnia 15 czerwca każdego roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego (§ 15).

W § 15-19 projektowanego rozporządzenia zostały określone obowiązki szkół, organów prowadzących i wojewodów oraz właściwych ministrów w zakresie sprawozdawczości. Uzyskane tą drogą dane będą jednym ze źródeł informacji dla potrzeb ewaluacji i monitoringu Programu.

Wsparcie zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii dla uczniów będzie dotyczyło **5870** szkół ponadpodstawowych oraz **2670** szkół podstawowych. Dofinansowanie zakupu drukarek będzie dotyczyło **11** specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, sprzęt dla uczniów niewidomych zostanie zakupiony pojedynczo lub w zestawach, w liczbie odpowiadającej szacowanej liczbie uczniów niewidomych (**267**), a wsparcie finansowe na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii dla uczniów posiadających różnorodne zaburzenia rozwojowe, utrudniające lub uniemożliwiające prawidłowy proces kształcenia i uczenia się, dotyczy **4 530** szkół. Przewiduje się, że w 2020 r. do szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych dla dzieci i młodzieży oraz szkół za granicą trafi około **10 000 laptopów.**

W celu realizacji zadań określonych w harmonogramie Programu proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia. Taki termin wejścia w życie jest uzasadniony koniecznością stworzenia jak najbardziej realnej i efektywnej możliwości dokonania przez organy prowadzące analizy potrzeb w zakresie zakupu pomocy dydaktycznych oraz realizacji tych potrzeb do końca roku budżetowego.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006, z późn. zm.).

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Rozporządzenie nie jest sprzeczne z prawem Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Rozporządzenie będzie miało wpływ na działalność mikroprzedsiębiorców, małych i średnich przedsiębiorców polegający na tym, że w sposób zauważalny wzrośnie sprzedaż sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii, a tym samym mogą wzrosnąć zyski małych i średnich przedsiębiorstw. Ponadto należy podkreślić, że szybki rozwój sektora nowych technologii powoduje wzrost zapotrzebowania na określone kompetencje na rynku pracy, przy czym rozwój oraz upowszechnienie nowych technologii stanowią dla każdego pracodawcy ułatwienie i jednocześnie wyzwanie. Zmieniające się oprogramowanie oraz pojawianie się coraz to nowych urządzeń TIK wymaga umiejętności, które będą pozwalały na korzystanie z rozmaitych funkcjonalności oprogramowania i sprzętu TIK. Są to kompetencje informatyczne, które definiuje się jako techniczną umiejętność obsługi sprzętu i oprogramowania komputerowego oraz innych narzędzi komunikacji elektronicznej. Jednym z kluczowych problemów, przed którym stają przedsiębiorstwa, jest znalezienie kompetentnych pracowników wyposażonych w cyfrowe kompetencje, potrafiących nie tylko obsłużyć istniejące systemy, ale także projektować i tworzyć nowe rozwiązania i innowacje. W związku z powyższym, należy stwierdzić, że poszerzenie przez uczniów umiejętności z zakresu TIK, pozytywnie wpłynie na ich efektywność jako pracowników, a tym samym będzie ułatwieniem dla przyszłych pracodawców.

Jednocześnie należy wskazać, że nie ma możliwości podjęcia alternatywnych w stosunku do projektowanego rozporządzenia środków umożliwiających osiągnięcie zamierzone.